

عنوان مقاله:

رابطه بین سبک های یادگیری و امید به تحصیل با بهزیستی روانشناختی در دانش آموزان

محل انتشار:

دومین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

زهرا علیزاده نوحی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه محقق اردبیلی

علی رضایی شریف - دانشیار گروه مشاوره دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف رابطه بین سبک های یادگیری و امید به تحصیل با بهزیستی روانشناختی در دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش همبستگی و جامعه آماری، دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه اول شهرستان اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱ بود که با روش تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. داده ها از طریق پرسشنامه سبک های یادگیری فلدر - سیلورمن (۱۹۸۵)، امید به تحصیل خرمايي و کمری (۱۳۹۵) و بهزیستی روانشناختی ریف (۱۹۹۵) جمع آوری شد. به منظور بررسی وضعیت نرمال بودن داده ها از آزمون کولموگروف - اسمیرنوف و همچنین آزمون ناپارامتری اسپیرمن استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار آماری SPSS ۲۲ استفاده شد. نتایج تحلیل نشان داد که بین سبک یادگیری حسی و بهزیستی روانشناختی رابطه معنادار معکوس، بین سبک یادگیری شهودی و بهزیستی روانشناختی رابطه معنادار و مستقیم و همچنین بین امید به تحصیل و بهزیستی روانشناختی رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. به طور کلی می توان گفت امید به تحصیل، در ارتباط بین سبک های یادگیری و بهزیستی روانشناختی نقش کلیدی دارد.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، امید به تحصیل، بهزیستی روانشناختی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1436199>

