

عنوان مقاله:

مقایسه اهمال کاری تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی در دانش آموزان پسر مصروع و غیرمصروع

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 9، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

عزت اله قدم پور - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه لرستان

روح الله درخشان فر - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز

حافظ پادروند - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه لرستان

مریم قربانی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش مقایسه اهمال کاری تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی در دانش آموزان پسر ۱۲-۱۶ سال مصروع و غیر مصروع استان خراسان جنوبی بود. روش این پژوهش علی مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش را تمامی دانش آموزان پسر ۱۲-۱۶ سال مصروع و عادی استان خراسان جنوبی که در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ مشغول به تحصیل هستند، تشکیل دادند. از میان جامعه آماری ۳۰ دانش آموزان مصروع به روش نمونه گیری در دسترس و ۳۰ دانش آموز عادی به روش نمونه گیری تصادفی ساده به عنوان نمونه پژوهش در این پژوهش جای داده شدند. نمونه های پژوهش بر اساس معدل و مقطع تحصیلی همتا شدند. ابزار مورد استفاده در پژوهش شامل پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و رات بلوم و پرسشنامه خودتنظیمی تحصیلی بود. نتایج نشان داد که بین اهمال کاری تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی در دانش آموزان مصروع و غیرمصروع تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0.05$). براساس یافته های به دست آمده پیشنهاد می گردد از آن جاکه اختلال صرع همواره با نواقصی در ابعاد شناختی، هیجانی و تحصیلی همراه است، مشاوران و مربیان آموزشی در زمینه تحصیلی دانش آموزان مصروع به اهمال کاری و خودتنظیمی تحصیلی توجه خاصی مبذول نمایند.

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، خودتنظیمی تحصیلی، صرع

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1438769>

