

عنوان مقاله:

مقایسه پیشرفت تحصیلی، درگیری تحصیلی، سرسختی و ادراک محیط کلاس دانش آموزان دختر و پسر پایه سوم تجربی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 8، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

فوزیه الهام پور - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

حمزه گنجی - استاد گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

خدیجه ابوالمعالی الحسینی - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه پیشرفت تحصیلی، درگیری تحصیلی، سرسختی و ادراک محیط کلاس دانش آموزان دختر و پسر بود. نمونه ای با حجم ۳۰۰ دانش آموز (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) سوم تجربی شهر دزفول با روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و پرسشنامه های سرسختی، ادراک محیط کلاس و درگیری تحصیلی را تکمیل کردند. میانگین نمرات دروس ریاضی، فیزیک، شیمی و زیست شناسی به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی مد نظر قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها، روش تحلیل واریانس چندمتغیره به کار رفت. نتایج نشان دادند که جنسیت بر متغیرهای وابسته اثر معناداری دارد ($p < 0.01$). برای تعیین مکان معنادارشدن آماری اثر جنسیت روی هر یک از متغیرهای وابسته، تحلیل واریانس تک متغیره به طور جداگانه اجرا شد. نتایج نشان داد بین میانگین پیشرفت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). اما بین میانگین سرسختی و ادراک محیط کلاس دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری یافت نشد ($p > 0.01$).

کلمات کلیدی:

ادراک محیط کلاس، پیشرفت تحصیلی، درگیری تحصیلی، سرسختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1438792>

