

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش کنش های اجرایی و نوروفیدبک بر ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 7، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

مهدی غیاثی گیشی - کارشناس ارشد علوم شناختی، مشاور آموزش و پرورش منطقه جلگه اصفهان

علی مشهدی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد

علی غنائی چمن آباد - دانشیار علوم اعصاب شناختی، مدیر واحد بین الملل دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه بررسی میزان اثربخشی آموزش کلاسی کنش های اجرایی به همراه نوروفیدبک بر ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش آموزان بهنجار بود. در قالب یک طرح نیمه آزمایشی پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه کنترل، ۳۶ نفر دانش آموز پسر کلاس چهارم ابتدایی به صورت تصادفی انتخاب شده و در سه گروه ۱۲ نفری آموزش کنش های اجرایی و نوروفیدبک، آموزش کنش های اجرایی و کنترل قرار داده شدند. دو گروه آموزش کنش های اجرایی به همراه نوروفیدبک و آموزش به تنهایی در ۱۶ جلسه آموزش کلاسی کنش های اجرایی و گروه آموزش و نوروفیدبک علاوه بر آموزش کلاسی در ۸ جلسه آموزش نوروفیدبک شرکت کردند و گروه کنترل در لیست انتظار قرار گرفتند. نتایج بیانگر بهبود معنادار عملکرد تحصیلی دانش آموزان شرکت کننده در جلسات آموزشی کنش های اجرایی نسبت به گروه کنترل با اندازه اثر ۸۹٪ در نمره کلی عملکرد تحصیلی است و مقایسه گروه ها معناداری بیش‌تر عملکرد تحصیلی را در گروه آموزش کنش های اجرایی به همراه نوروفیدبک نسبت به گروهی که فقط از آموزش کلاسی استفاده کرده بودند را نشان داد. این مطالعه نشان داد که با آموزش کنش های اجرایی می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را ارتقاء داد و این آموزش ها در همراهی با نوروفیدبک تاثیرگذاری بیش‌تری دارد.

کلمات کلیدی:

کنش های اجرایی، عملکرد تحصیلی، نوروفیدبک، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440153>

