

عنوان مقاله:

رابطه ادراک از اهداف پیشرفت مورد تاکید والدین و معلم با باورهای خودکارآمدی و راهبردهای مقابله دانش آموزان در درس ریاضی: نقش اهداف پیشرفت ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 7، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

نویسندگان:

آسیه مرادی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه

کسری شریفی - دانشجوی دکتری روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف مطالعه حاضر بررسی ادراک دانش آموزان از اهداف پیشرفت مورد تاکید والدین و معلمان در درس ریاضی و رابطه این اهداف با اهداف پیشرفت، باورهای خودکارآمدی و راهبردهای مقابله آنان است. نمونه این مطالعه ۸۲۵ دانش آموز سال سوم راهنمایی شهر تهران بود که در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ مشغول تحصیل بودند و به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند. برای سنجش ادراک دانش آموزان از اهداف مورد تاکید والدین و معلمان و نیز اهداف شخصی و باورهای خودکارآمدی از پرسشنامه الگوهای یادگیری سازگار میدگلی و همکاران و برای سنجش راهبردهای مقابله تحصیلی از پرسشنامه راهبردهای مقابله تحصیلی ترو وکانل استفاده شد. نتایج بیانگر نقش واسطه ای اهداف تبحری و عملکردی دانش آموزان بین ادراک آنها از اهداف مورد تاکید معلمان و والدین، باورهای خودکارآمدی و راهبردهای مقابله آنان در درس ریاضی می باشد.

کلمات کلیدی:

: جهت گیری هدفی شخصی، ادراک جهت گیری هدفی معلمان و والدین، خودکارآمدی تحصیلی، راهبردهای مقابله تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440186>

