

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت های مطالعه (روش برنامه ریزی و مدیریت زمان و روش تمرکز و حافظه) بر میزان پیشرفت تحصیلی و انگیزش پیشرفت دانش آموزان ایرانی ساکن کشور تاجیکستان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 6، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

جواد وفوری - دکتری تخصصی روان شناسی تربیتی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس علامه امینی آذربایجان شرقی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش روشهای مطالعه ی برنامه ریزی و مدیریت زمان و روش تمرکز و حافظه بر میزان پیشرفت تحصیلی و انگیزش پیشرفت دانش آموزان ایرانی ساکن کشور تاجیکستان بود. بدین منظور با به کارگیری روش تجربی و طرح پیش آزمون- پس آزمون چندگروهی، از جامعه آماری پژوهش که شامل کلیه دانش آموزان مدارس ایرانی ساکن در شهر دوشنبه تاجیکستان در مقطع ابتدایی در سال ۹۳-۱۳۹۲ مشغول به تحصیل بودند، تعداد ۶۰ دانش آموز در ۳ گروه (۲ گروه آزمایش و یک گروه کنترل) قرار داده شدند. دانش آموزان هر ۳ گروه به پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس پاسخ داده و معدل نیمسال اول و دوم آنها نیز ثبت شد و افراد گروه های آزمایش طی ۱۰ هفته (۱۰ جلسه) آموزش های مربوط به مهارت های مدنظر پژوهش را دریافت کردند. پس از مداخله، مجددا دانش آموزان پرسشنامه انگیزش پیشرفت را تکمیل نمودند و معدل جدید آنها نیز ثبت شد. در نهایت داده های پژوهش با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره (MANCOVA) تجزیه و تحلیل شدند. نتایج تحلیل های آماری در این زمینه نشان داد، آموزش روش برنامه ریزی و مدیریت زمان بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بی تاثیر است اما بر انگیزش پیشرفت آنها تاثیر گذار می باشد. هم چنین آموزش روش تمرکز و حافظه، بر میزان پیشرفت تحصیلی و انگیزش پیشرفت آنها تاثیر گذار می باشد.

کلمات کلیدی:

روش مطالعه ی برنامه ریزی و مدیریت زمان، روش مطالعه ی تمرکز و حافظه، پیشرفت تحصیلی، انگیزش پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440230>

