

عنوان مقاله:

ارتباط بین الگوی بصری و توجه در طراحی آموزشی با کمک کامپیوتر برای کودکان با اختلال ADHD

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 5، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

نسرین محمدحسینی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس

هاشم فردانش - دانشیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس

جواد حاتمی - دانشیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس

خلاصه مقاله:

اختلال نارسایی توجه و فزون‌کنشی به عنوان یکی از شایع‌ترین اختلال دوران مدرسه با مشکل‌های تحصیلی بسیاری همراه است که لزوم استفاده از مداخله‌های مناسب را ایجاب می‌کند. یکی از راهبردهای موثر در زمینه آموزشی برای این کودکان آموزش مبتنی بر کامپیوتر است. پژوهش حاضر به دنبال یافتن راه حلی برای چالش پیش روی راهبرد مذکور، یعنی تشخیص زمان توجه یادگیرنده برای ارزیابی آموزش در بهترین زمان ممکن طرح ریزی شده است. بدین منظور طرح آزمایشی برای یافتن ارتباط بین الگوی بصری و توجه تدوین گردید. جامعه آماری این پژوهش را تعداد ۷۰۲ دانش آموز ۹-۱۱ سال در مقطع ابتدایی تشکیل می‌دادند که از این تعداد با اجرای آزمون تشخیص اختلال ADHD فرم معلم، تعداد ۳۴ دانش آموز مبتلا به این اختلال به عنوان گروه آزمایش و ۳۰ دانش آموز عادی به عنوان گروه گواه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش eye tracker بوده و به منظور یافتن الگوی دیداری از FC، FL و تعداد لغت‌های صحیح به یادآورده شده استفاده شد. نتایج این پژوهش همبستگی بالایی را بین دیدن و به یادآوردن در دو گروه آزمایش و گواه نشان داد که این یافته می‌تواند در طراحی آموزش‌های هوشمند برای این کودکان مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آموزش‌های هوشمند، اختلال نارسایی توجه و فزون‌کنشی، توجه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440370>

