

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش همدلی و آموزش مدیریت خشم مبتنی بر رویکرد شناختی- رفتاری بر سازگاری دانش آموزان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابله ی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 5، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

محبوبه طاهر - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

عباس ابوالقاسمی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه گیلان

محمد نریمانی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی و مقایسه آموزش همدلی و آموزش مدیریت خشم مبتنی بر رویکرد شناختی- رفتاری بر سازگاری کودکان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابلهای انجام شد. طرح پژوهش آزمایشی و از نوع پیش آزمون پس آزمون چند گروهی است. جامعه آماری شامل تمامی دانشآموزان پسر پایه‌های هفتم و هشتم مبتلا به اختلال نافرمانی مقابلهای شهر ساری در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ بود. نمونه پژوهش ۷۲ نفر از این دانشآموزان بود که به روش تصادفی به چهار گروه (دو گروه آزمایشی و دو گروه گواه) گمارده شدند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس درجه‌بندی اختلال نافرمانی مقابلهای کودکان، مصاحبه بالینی ساختاریافته، و پرسشنامه سازگاری دانش-آموزان استفاده شد. برای گروه‌های آزمایشی، آموزش همدلی و آموزش مدیریت خشم مبتنی بر رویکرد شناختی- رفتاری در ۸ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای برگزار شد در حالی که گروه‌های گواه هیچ‌گونه مداخله‌ای را دریافت نکردند. نتایج تحلیل کوواریانس چندمتغیری نشان داد آموزش‌های همدلی و مدیریت خشم می‌تواند موجب بهبود سازگاری کلی، سازگاری عاطفی و سازگاری اجتماعی کودکان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابلهای شود و اثر بین‌گروهی ۴۹ درصد است. بین میزان اثربخشی آموزش‌های همدلی و مدیریت خشم بر سازگاری و مولفه‌های آن در کودکان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابلهای تفاوت معناداری دیده نشد. بنابراین توجه به اثربخشی آموزش‌های همدلی و مدیریت خشم مبتنی بر رویکرد شناختی- رفتاری بر متغیرهای مرتبط با سازگاری دانش‌آموزان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابلهای از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

کلمات کلیدی:

همدلی، آموزش شناختی- رفتاری، مدیریت خشم، سازگاری، اختلال نافرمانی مقابلهای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440418>

