

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مبتنی بر گفتمان ریاضی بر توانایی استدلال ریاضی دانش آموزان دوره ی متوسطه

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 4، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

غلامعلی احمدی - دانشیار برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

ابراهیم ریحانی - استادیار آموزش ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

ندا نخستین روحی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی تاثیر گفتمان ریاضی (با شیوه ی بحث های کلاسی) بر توانایی استدلال ریاضی دانش آموزان بود. جامعه ی آماری این مطالعه تمام دانش آموزان پایه ی اول دوره ی دوم متوسطه (پایه ی ۹ ام) شهر ری در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ بود. ۵۷ دانش آموز با روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب و در دو گروه آزمایشی و کنترل گماشته شدند. ابزار این پژوهش آزمون سنجش توانایی استدلال ریاضی متشکل از سوالات ریاضی حیطه استدلال تیمز و میزاکمی بود که پایایی آن ۷۹٪ به دست آمد. برنامه ی طراحی شده در سه گام اقدام، کاوش و بحث و خلاصه سازی و با راهبردهای ده گانه تسهیل بحث های کلاسی سیریلو برای گروه آزمایشی در ۱۶ جلسه به کار گرفته شد. نتایج به دست آمده از تحلیل کواریانس نشان داد: توانایی استدلال ریاضی و استدلال استنتاجی دانش آموزان گروه آزمایشی نسبت به گروه گواه افزایش یافته است. مقدار ضریب همبستگی اسپیرمن نشان داد: بین توانایی استدلال استنتاجی و استقرایی دانش آموزان در هر دو گروه آزمایش و گواه رابطه معناداری وجود دارد. به طوری که با تقویت توانایی استدلال استنتاجی و آشنایی با محدودیت استدلال های استقرایی، دانش آموزان در دلیل آوری کمتر از استدلال استقرایی استفاده کردند.

## کلمات کلیدی:

گفتمان ریاضی، بحث های کلاسی، استدلال ریاضی، استدلال استنتاجی، استدلال استقرایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440533>

