

## عنوان مقاله:

بررسی روابط ساختاری ادراک از جو مدرسه و اهداف پیشرفت با خودکارآمدی تحصیلی

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 4، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

سعید مهنا - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه ارومیه

فرزانه میکائیلی منیع - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه ارومیه

علی عیسی زادگان - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه ارومیه

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی روابط ساختاری ادراک از جو مدرسه و اهداف پیشرفت با خودکارآمدی تحصیلی بود. در این پژوهش توصیفی(الگویابی علی) دانش آموزان سال اول دبیرستان شهر ارومیه جامعه ی آماری را تشکیل دادند. روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای بود که با این روش ۳۸۰ نفر انتخاب و به پرسش نامه‌های خودکارآمدی تحصیلی، ادراک از جو مدرسه و اهداف پیشرفت پاسخ دادند. داده‌ها با روش معادلات ساختاری تحلیل شد. نتایج حاکی از این بود که الگوی خودکارآمدی تحصیلی در جامعه پژوهش معتبر است (RMSEA=۰.۲۷). مسیر مستقیم اهداف تبحری بر خودکارآمدی تحصیلی مثبت و معنادار و اهداف عملکرد- اجتناب بر خودکارآمدی تحصیلی منفی و معنادار بود. همچنین، مسیرهای مستقیم حمایت معلم، حمایت همسالان و ثبات قوانین بر اهداف تبحری، عملکرد - رویکرد و عملکرد- اجتناب مثبت و معنادار بودند. در نتیجه با افزایش حمایت‌های محیطی در مدرسه و گرایش دانش آموزان به اهداف تبحری می‌توان خودکارآمدی تحصیلی را افزایش داد.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، جو مدرسه، اهداف پیشرفت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440539>

