

عنوان مقاله:

ارزیابی الگوی نقش مولفه های ادراکات کیفیت کلاسی در مولفه های ناسازگاری دانش آموزان دختر دبیرستان های مشهد

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 3، شماره 4 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

منیره صالحی - دانشجوی دکتری آموزش عالی، دانشگاه شهید بهشتی تهران

حسین کارشکی - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی رابطه ادراک فعالیت های کلاسی با ناسازگاری های دانش آموزان از طریق یک الگوی معادلات ساختاری است. بدین منظور نمونه ای به حجم ۵۷۰ دانش آموز دختر دوره متوسطه شهر مشهد انتخاب شد. پرسشنامه ادراک فعالیت های کلاسی جنتری و اون و پرسشنامه سازگاری مدرسه ای سین ها توسط شرکت کنندگان تکمیل شد. نتایج اجرای ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که مولفه های ادراک کیفیت فعالیت های کلاسی شامل چالش، انتخاب، جاذبه، معنا و خودکارآمدی با مولفه های اجتماعی و آموزشی ناسازگاری رابطه منفی معناداری دارند، اما مولفه های چالش، انتخاب، جاذبه، معنا و خودکارآمدی با ناسازگاری عاطفی رابطه منفی غیرمعناداری به لحاظ آماری دارند. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که مولفه های ادراک فعالیت های کلاسی، ناسازگاری تحصیلی را پیش بینی می کند ($F(5,364) < 0.01$ ، $p = 0.001$) و در این معادله، کلیه ضرایب رگرسیون به جز ضرایب جاذبه و معنا، به لحاظ آماری معنادار است. همچنین نتایج نشان داد که مولفه های ادراک فعالیت های کلاسی، سازگاری اجتماعی را پیش بینی می کنند ($F(3,389) < 0.01$ ، $p = 0.001$) و در این معادله، فقط ضریب جاذبه معنادار است. همچنین مولفه های ادراک فعالیت های کلاسی، سازگاری هیجانی را پیش بینی و تبیین نمی کنند. الگوی علی پیشنهادی رابطه مولفه های ادراک فعالیت های کلاسی با مولفه های ناسازگاری مدرسه ای نیز از برآزش مناسبی برخوردار است. با توجه به نتایج به دست آمده، توصیه می شود برای افزایش سازگاری دانش آموزان، ادراکات مناسبی براساس تکالیف چالش انگیز، جذاب، معنادار توأم با حق انتخاب و خودکارآمدی ایجاد گردد.

کلمات کلیدی:

واژه های کلیدی: ادراک، کیفیت کلاسی، سازگاری عاطفی، اجتماعی و آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440561>

