

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مدیریت والدین بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان مبتلا به اختلال بیش فعالی/کم توجهی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 3، شماره 4 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه آموزشی روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

اعظم شاهعلی - کارشناسی ارشد روان شناسی

آذر کیامرثی - دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثر بخشی آموزش مدیریت والدین بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان مبتلا به اختلال بیش فعالی/کم توجهی بود. طرح تحقیق آزمایشی و از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل است به این منظور ۸۳۳ دانش آموز پایه پنجم ابتدایی (۳۱۴ دختر و ۴۹۹ پسر) از مناطق تحصیلی ۳ و ۴ شهر تبریز به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و آزمون کانرز (فرم معلم) همراه با مصاحبه بالینی، برای تشخیص دانش آموزان بیش فعال/کم توجه اجرا گردید. آزمودنی های این پژوهش ۴۰ نفر از دانش آموزان ADHD بودند که بر اساس مقیاس کانرز شناسایی شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه سنجش انگیزش تحصیلی هارتر استفاده شد که دانش آموزان (نمونه های انتخاب شده) آنها را در مراحل قبل و بعد از درمان تکمیل کردند. آزمودنی ها به صورت تصادفی در دو گروه آموزش والدین و گروه گواه (هر گروه ۲۰ نفر) به صورت تصادفی جایگزین شدند. روش آموزش مدیریت والدین در ۸ جلسه به گروه آزمایش آموزش داده شد. داده های حاصله به روش تحلیل چند متغیره مانوا مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش مدیریت والدین بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان دارای ADHD تاثیر دارد. با توجه با نتایج این مطالعه در خصوص انگیزش تحصیلی دانش آموزان دارای ADHD، روش آموزش مدیریت والدین یکی از موثرترین روش های درمانی بوده و موجب افزایش انگیزش تحصیلی در این دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

واژه های کلیدی: آموزش مدیریت والدین، انگیزش تحصیلی، و دانش آموزان ADHD

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440563>

