

عنوان مقاله:

بررسی مشکلات خودآموزی، برنامه ریزی درسی، ارزشیابی و عوامل برون سازمانی مدارس آموزش از راه دور از دیدگاه دانش آموزان: چالش ها و راهکارها

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 2، شماره 4 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

جبرائیل فرزانه - دکتری تخصصی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور مرکز اردبیل

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی مشکلات برنامه ریزی درسی، خودآموزی، ارزشیابی و عوامل برونسازمانی مدارس آموزش از راه دور از دیدگاه دانش آموزان است. روش تحقیق پژوهش حاضر با توجه به موضوع آن، توصیفی-پیمایشی از نوع مقطعی است. برای وصول به هدف از بین جامعه ی آماری پژوهش حاضر که شامل ۱۳۸۷ بودند، با استفاده از روش - کلیه ی دانش آموزان آموزش از راه دور شهرستان اردبیل در سال تحصیلی ۸۸ نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای ۱۱۲ دانش آموز انتخاب شدند. در این پژوهش برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز، از دو پرسشنامه ی محقق ساخته استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که دانش آموزان در همه ی سؤالات پژوهشی (خودآموزی، برنامه ریزی درسی، ارزشیابی و عوامل برون سازمانی)، مشکلات را بیشتر از حد متوسط خود ارزیابی نموده اند. براساس نتایج پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت که برای توسعه و تکمیل سیستم آموزش از راه دور در آموزش و پرورش زمین ههای لازم ارائه شده در زیر را باید تامین کرد: ۱- برای توسعه سیستم آموزش از راه دور باید برنامه های دولتی کامل تدوین و اجرا گردد. ۲- برای فعالیت سیستم آموزش از راه دور باید کادر متخصص به وجود آید. ۳- در سیستم آموزش از راه دور لازم است قانونی و نظارتی، اطلاعات تحلیلی و خدمات بازاریابی توسعه یابد. ۴- در سیستم آموزش از راه دور اطلاعات و زیرساخت های ارتباطی باید تکمیل گردد. ۵- برای توسعه سیستم آموزش از راه دور روش های تدریس، روش های علمی و سایر روش ها باید تکمیل گردد. ۶- باید مکانیزم های کنترل فردی در سیستم آموزش از راه دور ایجاد گردد

کلمات کلیدی:

آموزش از راه دور، دانش آموزان، خودآموزی، برنامه ریزی درسی، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440770>

