

عنوان مقاله:

بررسی میزان تاثیر برنامه ی منتخب حرکتی بر توانمندی ادراکی- حرکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیر آموز پایه دوم

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 1، شماره 4 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فریبرز درتاج - دانشیار روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

سهیلا عاصمی - کارشناس ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

یادگیری حرکتی، پایه و مبدا یادگیری های بعدی است. هدف از این تحقیق بررسی میزان تاثیر برنامه یمنتخب حرکتی بر توانمندی ادراکی- حرکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیرآموز پایه ی دومابتدایی در شهر کرمان بوده است. روش تحقیق، شبه آزمایشی است و نمونه ی پژوهش یک گروه ۲۴ نفریاز دانش آموزان ۸ ساله است که به شکل تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. در این طرحاز آزمون سنجش مهارت های ادراکی- حرکتی لینکلن- ازرتسکی و آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساختهاستفاده شد که در دو مرحله مقدماتی و نهایی اجرا گردید. پس از تکمیل آزمون مقدماتی برنامه ی موردنظر در ۲۴ جلسه، هفته ای ۳ جلسه اجرا گردید. نتایج نشان داد که این برنامه بر روی پیشرفت توانمندیادراکی- حرکتی که شامل تعادل پویا، تعادل ایستا، سرعت عمل، هماهنگی، دقت و قدرت است؛ تاثیرهیچ تفاوت چشمگیری بین دو گروه مشاهده نگردید ولی « قدرت » مثبت داشته است اما در خصوص عاملتاثیر شگرفی بر روی پیشرفت تحصیلی گروه آزمایش بر جای گذاشت.

کلمات کلیدی:

توانایی ادراکی- حرکتی، دیر آموز، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440828>

