

عنوان مقاله:

ارتباط خودپنداره و فرسودگی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 1، شماره 4 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

نیلوفر میکاییلی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

غلامعلی افروز - استاد روانشناسی، دانشگاه تهران

لیلا قلیزاده - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی ارتباط خودپنداره تحصیلی و فرسودگی تحصیلی با عملکرد تحصیلیدانش آموزان دختر است. نمونه ی پژوهش شامل ۴۰۰ دانش آموز بود که از میان دان شآموزان دختر مقطع سوم و چهارم دبیرستان شهر اردبیل به صورت تصادفی خوش های انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های خودپنداره مربوط به مدرسه و فرسودگی تحصیلی و به منظور اندازه گیری عملکرد تحصیلیاز معدل ترم گذشته دانش آموزان استفاده شد. برای تحلیل داده ها روش ضریب همبستگی پیرسون و تحلیلرگرسیون چند متغیری به کار رفت. تحلیل داده ها نشان داد که بین خودپنداره تحصیلی، فرسودگیتحصیلی و زیرمقیاسهای آن(خستگی، بی علاقگی و ناکارآمدی تحصیلی) با عملکرد تحصیلی رابطه یمعناداری وجود دارد. بر اساس نتایج رگرسیون چند متغیری بی علاقگی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی بهعنوان قو یتترین پیش بی نهایی عملکرد تحصیلی بودند. بنابراین با ایجاد علاقه در دانش آموزان به عنوانمثال طراحی و ارائه مطالب درسی، به صورت جذاب و همچنین هدایت آنها به رشته ای که علاقه دارند، ونیز ایجاد حس ارزشمندی در آنها می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشید.

کلمات کلیدی:

خودپنداره ی تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440831>

