

عنوان مقاله:

مقایسه ابعاد درونی و بیرونی سبکهای تفکر دانش آموزان نابینا و بینا

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 1، شماره 1 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

اسماعیل سلیمانی - دانشجوی دکتری روان شناسی و عضو باشگاه پژوهشگران جوان واحد اردبیل

عباس ابوالقاسمی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به منظور مقایسه سب کهای تفکر در دانش آموزان نابینا و بینا انجام شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه ۱۲ ساله بود که در سال - دانش آموزان نابینا و بینا در دامنه سنی ۱۸۱۳۸۷ مشغول به تحصیل در مدارس راهنمایی و دبیرستان - تحصیلی (۸۸۳۰ پسر و ۳۰ دختر) و (۳۰ پسر و ۳۰ دختر) شهر اردبیل بودند. تعداد ۶۰ و ۳۰ (دختر) نفر بینا از میان دانش آموزان انتخاب شدند. زیرمقیاس هایسبک تفکر درونی و بیرونی فرم کوتاه پرسشنامه استرنبرگ- واگنر به عنوان ابزار جم عآوری دادهها به صورت انفرادی و در محل آموزشگاهبر روی آنها اجرا شد. ضمن آنکه روش تحقیق مطالعه حاضر با توجه بهموضوع آن، از نوع علی- مقایسه ای بوده است. برای تجزیه و تحلیل استفاده شده است. (MANOVA) دادهها از تحلیل واریانس چندمتغیریتایج مطالعه نشان داد که بین سبک تفکر دانشآموزان نابینا و بینا تفاوتآماري معناداری وجود دارد. بطوریکه میانگین دانش آموزان نابینا درسبک تفکر درونی بیشتر از دانشآموزان بینا می باشد ولی در سبک تفکر بیرونی میانگین دانشآموزان بینا بیشتر است. همچنین تفاوت آماریمعناداری بین سبک تفکر(درونی- بیرونی) دانش آموزان دختر و پسر مشاهده نشد. بر مبنای نتایج این پژوهش می توان به متخصصان تعلیم و تربیت پیشنهاد کرد که اقدام به تدوین و اجرای برنامه های درمانیترکیبی برای دان شآموزان نابینا همراه با اختلال های هیجانی کنند.

کلمات کلیدی:

سبک تفکر درونی- بیرونی، دانشآموزان، نابینایان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440871>

