

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی ادراک نقش و محورهای عملکرد مدیران گروه های آموزشی در دو دانشگاه علوم پزشکی و فردوسی مشهد

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره 1، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

محمد رضا آهنچیان - دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد

امین بابادی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

یحیی قانّدی - عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

یکی از کلیدی ترین وظایف مدیران گروه های آموزشی در دانشگاه ها اداره فرایند یاددهی-یادگیری است. مرور ادبیات تحقیق نشان می دهد که موسسات آموزش عالی به منظور اداره بهتر فرایند یاددهی-یادگیری، بیشتر از اینکه مدیریت شوند باید رهبری شوند. پژوهش حاضر با هدف شناسایی ادراک نقش یک مدیر گروه آموزشی، از انتظارات وظیفه ای و محورهای عملکردی او در دانشگاه ها طراحی و در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ اجرا گردید. برای جمع آوری داده ها، بر اساس مدل دیموک و والکر پرسشنامه ای تهیه و به صورت سرشماری در میان مدیران گروه های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی (۶۵ نفر) و فردوسی مشهد (۵۰ نفر) توزیع شد. در مجموع ۷۶ پرسشنامه به طور کامل و بدون نقص جمع آوری گردید. نتایج تحقیق نشان داد که مدیران گروه های آموزشی نمونه تحقیق، وظیفه های مدیر گروه آموزشی را با گرایش به کارکردهای مدیریتی ادراک می کنند و در عمل نیز به وظایف مدیریتی خود نسبت به کیفیت های رهبری تاکید بیشتری دارند. این نتیجه با یافته های تحقیقاتی که مدعی است فرد همان طور که نقش خود را ادراک می کند، بدان عمل می نماید در توافق است.

کلمات کلیدی:

ادراک نقش، عملکرد، رهبری آموزشی، مدیر گروه آموزشی، دانشگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440938>

