

## عنوان مقاله:

رابطه خودتعیین گری و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی

## محل انتشار:

فصلنامه ایده های نوین روانشناسی، دوره 11، شماره 15 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

وحید فیروزجهانتیغ - *Master of Clinical Psychology, Department of Psychology, Zahedan Branch, Islamic Azad University, Zahedan, Iran*

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی رابطه خودتعیین گری و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دوره‌ی دوم متوسطه در شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که ۲۱۰ نفر از آن ها به عنوان نمونه به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش عبارت بودند از پرسشنامه های نیازهای اساسی روانشناختی لاگاردیا و همکاران (۲۰۰۰) و اهداف پیشرفت میگلی و همکاران (۱۹۹۸) که از اعتبار و پایایی قابل قبولی برخوردار بودند. همچنین برای اندازه گیری عملکرد تحصیلی از معدل کارنامه ی ماهانه ی نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار استنباطی ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره با استفاده از نرم افزار SPSS-۲۳ بهره برده شد. نتایج نشان داد که بین خودتعیین گری و عملکرد تحصیلی و بین اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود خودتعیین گری و اهداف پیشرفت، پیش بینی کننده ی عملکرد تحصیلی است.

## کلمات کلیدی:

Self-determination, achievement goals, academic performance, خودتعیین گری، اهداف پیشرفت، عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1441299>

