

عنوان مقاله:

بررسی مداخلات توانبخشی شناختی در اختلال یادگیری ریاضی کودکان (مطالعه مروری)

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی کودکان استثنایی (کودکان با نیازهای ویژه) از منظر روانشناسی تربیتی، علوم شناختی و آسیب شناختی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

عاطفه رحیمی - دانشجوی کارشناسی کاردرمانی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

سحر قنبری - عضو هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی، دانشکده توانبخشی شیراز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

آزاده افشین - دانشجوی کارشناسی کاردرمانی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

نیکتا حسینی اصل - دانشجوی کارشناسی کاردرمانی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

اسما نجفی - دانشجوی کارشناسی کاردرمانی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اختلال یادگیری نوعی اختلال تکاملی عصبی است که مهارت های شناختی را متاثر می کند. شایع ترین انواع اختلال یادگیری، اختلال در ریاضی است. بسیاری از مشکلات اجتماعی در این کودکان دیده شده است. توانبخشی شناختی با استفاده از آموزش ها و تمرینات هدفمند ظرفیت های شناختی را بهبود می بخشد. در این مقاله مروری روایتی به بررسی چالش های پیش روی کودکان در زندگی، انواع مداخلات توانبخشی شناختی در اختلال یادگیری ریاضی، راهکارهای موجود جهت کاهش آسیب به کودکان در عملکرد تحصیلی و مهارت های اجتماعی، اختلالات همراه، روش های ارزیابی و چالش های پیش رو در مداخلات و زندگی روزمره می پردازیم. روش پژوهش: بررسی حاضر با استفاده از مقالات انگلیسی و فارسی مرتبط در فاصله سال های ۱۹۷۰ تا ۲۰۲۱ صورت گرفته است. به منظور دسترسی به مقالات از پایگاه های SID Google scholar ۵ Pubmed استفاده شد. با توجه به معیارهای ورود در کل ۶۷۹ مقاله یافته شد که با حذف مقالات تکراری و اعمال معیارهای خروج، ۶۱ مقاله انتخاب شد یافته ها: مداخلات توانبخشی شناختی همراه با آموزش صحیح تحت نظارت معلم آموزش دیده در مدارس باعث بهبود چالش های کودک در عملکرد تحصیلی (هوش غیر کلامی مانند درک فضایی، توجه و تمرکز، عملیات ریاضی می شود که در حال حاضر اجرای چنین برنامه هایی در کشور بطور رسمی نادر است. نتیجه گیری: مداخلات توانبخشی شناختی به عنوان برنامه ای ثابت در کنار برنامه آموزشی مدرسه می تواند باعث کاهش علائم اختلال یادگیری ریاضی و تسهیل انطباق در کودکان شود. همچنین با توجه به اینکه تنوع فردی زیادی در عملکرد ریاضی کودکان وجود دارد لازم است در بررسی و انتخاب روش های ارزیابی و مداخلات، فاکتورهای فردی، مهارت های عملکردی و فاکتورهای محیطی برای هر شخص بصورت جدا در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری ریاضی، توانبخشی شناختی، نرم افزار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1441346>



