

عنوان مقاله:

پیش بینی مشکلات درونی سازی شده رفتاری دانش آموزان براساس مدل فرایند و محتوای خانواده

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی روانشناسی (علم زندگی) (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

معصومه اسماعیلی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

امین الله اشکنانی - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

فاطمه سادات شفیعی - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی سلامت، دانشگاه تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش پیش بینی مشکلات درونی سازی شده رفتاری بر اساس مدل فرایند و محتوای خانواده می باشد. نمونه پژوهش شامل ۲۵۰ دانش آموز ۱۳۹۸ انتخاب شدند. برای - پایه پنجم و ششم ابتدایی (۱۳۲ دختر و ۱۱۸ پسر) شهر لامرد بود که به شیوه خوشه ای چندمرحله ای در سال تحصیلی ۱۳۹۹ جمع آوری داده های مربوط به مشکلات درونی سازی رفتاری از سیاهه رفتاری کودک آخباخ ۲۰۰۱ و برای فرایند و محتوای خانواده نیز از پرسشنامه فرآیند و محتوای خانواده سامانی ۲۰۰۸ استفاده شد. به منظور پیش بینی مشکلات درونی سازی از رگرسیون چندگانه و برای مقایسه گونه های مختلف خانواده (سالم، ناسالم، مشکلدار محتوایی و مشکلدار فرایندی) از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری MANOVA استفاده شد. نتایج نشان داد بین فرایند و محتوای خانواده با درونی سازی -۲۹٪ رابطه منفی معنی دار در سطح ۱٪ وجود دارد. همچنین یافته ها روشن ساختند که محتوای خانواده به گونه ای منفی درونی سازی -۲۹٪ رابطه منفی معنی دار می کند و فرایند خانواده درونی سازی را پیش بینی نمی نماید. نتایج مقایسه خانواده با تحلیل واریانس چندمتغیری نیز نشان داد خانواده سالم کمترین میزان درونی سازی را دارد و به طور معنی دار با خانواده های مشکل دار فرایندی تفاوت دارد اما تفاوت خانواده های سالم با خانواده های ناسالم و مشکلدار محتوایی معنی دار نبود.

کلمات کلیدی:

فرایند خانواده، محتوای خانواده، اختلالات درونی سازی شده رفتاری، گونه های مختلف خانواده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1441636>

