

عنوان مقاله:

چگونه توانستم بدفهمی ریاضی دانش آموزم حسین را برطرف کنم؟

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

تورج سرابی
منیژه کاویانی

خلاصه مقاله:

یکی از دلایل ضعف در یادگیری درس ریاضی در دوره ابتدایی بدفهمی آن است که مختص به یک نفر یا گروه خاص نیست یعنی مافقط نمیتوانیم معلمان یا طراحان کتب درسی یا دانش آموزان با اولیاء را علت ضعف های موجود در آموزش ریاضی بدانیم بلکه هر یک به نوعی در این معضل سهیم میباشند که کمترین علت ضعف مربوط به درس ریاضی در این دوره برای دانش آموزان میباشد اما به علت نواقص و گاه کمکاری یک بخش از این عوامل موجبات مشکلاتی را در راه آموزش درس ریاضی بوجود می آورد اختلال در یک یا چند فرآیند ذهنی یا درس آموزشگاهی که دلیل آن را باید فقر عاطفی و محیطی و سیستم عصبی و مغز و گیرنده های حسی جستجو کرد، اما میزان این مشکل به لحاظ کمی در حدی نیستند که در بیماری های سیستم عصبی و مغز و فقر عاطفی و محیطی تعریف شده قرار گیرند را اختلالات یادگیری گویند. همه ی معلمان و همکاران من که پایه سوم را تدریس می کنند، اذعان می کنند که در درس ریاضی مبحث ساعت، محور، اعدادزوج و فرد و... برای دانش آموزان ونحوه ی آموزش این کاربرای آنها بحثی بسیارمهم است. همه ی همکارانی که دراین پایه تدریس داشته اند معتقدبودندکه این مباحث تا سال های بعدی نیزبه دردانش آموزان می خورندوبرخی تجربه های عملی مفیدی داشتند.در این اقدام پژوهی سعی براین است تا با تقویت مهارت دانش آموزان در هریک از مباحث و دادن یک دید بهتر به آنان کمک کنیم تا درس ریاضی را بهتر یاد بگیرند و هدف ما که بهبود در یادگیری ریاضی است تحقق یابد

کلمات کلیدی:

بدفهمی ریاضی، حل مسئله.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1442727>

