

عنوان مقاله:

مستندسازی دانش ضمنی و صریح معلمان پرورشی با روش کیفی و مصاحبه عمیق نیمه ساختار یافته مورد مطالعه: اداره آموزش و پرورش منطقه ۴ تهران

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مهديه قربانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت فرهنگی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران

نوریه شادالویی - عضو هیئت علمی تمام وقت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

دانش یکی از مهمترین منابع ارزشمند سازمانهاست که به دو شکل ضمنی و آشکار است و برای استفاده از تجارب برای امور دیگر باید مستند شود. بنابراین تحقیق حاضر به بررسی مستندسازی دانش ضمنی و دانش صریح معلمان پرورشی اداره آموزش و پرورش منطقه ۴ تهران با روش کیفی و مصاحبه عمیق نیمه ساختار یافته میپردازد. جامعه آماری این تحقیق شامل معلمان متخصص و باتجربه پرورشی منطقه ۴ تهران میباشد. نمونه ها به صورت تصادفی انتخاب شده اند و تعداد نمونه برای این مطالعه کیفی از افراد خبره به تعداد ۲۸ نفر میباشد. این تحقیق در سال ۱۴۰۰ به صورت توصیفی-تحلیلی انجام شده است. یافته ها نشان میدهد روش های استخراج، ثبت و مستندسازی دانش ضمنی به دانش آشکار به صورت گزارشات مکتوب، رسانه و آمار و انتقال دانش انجام شده است. چگونگی مستند نمود دانش ضمنی به دانش آشکار به صورت، تولید و ساخت محتوا مربوط به امور فرهنگی، گزارشات، نحوه ذخیره سازی و ابلاغ و عدم وجود روش خاص وجود دارد. عوامل موفقیت ثبت و مستندسازی به صورت، دانش و ابزار برنامه و مدیریت، همکاری و خلاقیت و انگیزه است. مشکلات و مسائل مستندسازی به دلیل عدم آشنایی و کمبود منابع، مالی، زمان و عدم تمایل شخص، عدم همکاری و قوانین است.

کلمات کلیدی:

دانش ضمنی، دانش صریح، معلمان پرورشی، آموزش و پرورش، مصاحبه عمیق نیمه ساختار یافته

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1442760>

