

عنوان مقاله:

پراگماتیسم و آموزش و پرورش

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

آزاد سلمان نسب - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه شهیدمدنی آذربایجان، تبریز

سجاد رئوف - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه سراج، تبریز

خلاصه مقاله:

آشنایی با اهداف تربیتی مکاتب فلسفی و مقایسه آنها با یکدیگر به سبب آنکه میتواند سبب ایجاد شناخت و آگاهی، و بروز روحیه نقادی نسبت به خط مشی ها و برنامه ریزی های آموزشی شود، مفید و کارآمد است. بررسی مکتب پراگماتیسم و رویکردهای برآمده از آن نشان میدهد که آنها فلسفه و تفکر را همانند ابزاری برای حل مسائل بشری می دانند و در ایجاد نگرشی نو به مسائل تعلیم و تربیت، توجه به علاقه و انتخاب معلمان، ایجاد پیوند و ارتباط مسائل جامعه و نظام آموزشی، توجه بیشتر به یادگیری مبتنی بر دست ورزی و تجربه کردن، تغییر نقش معلم و تعامل بین ابعاد اجتماعی و فردی انسان نقش داشته و دارند. دیدگاه پراگماتیسم بر عمل گرایی و اصالت به عمل، تجربه و حل مساله تاکید دارند. معیار تعیین ارزش پراگماتیسم مطلوبیت و سودمندی در زندگی شخصی و اجتماعی است. مطالعه حاضر از نوع مطالعات فلسفی است که با رویکرد توصیفی تفسیری صورت می گیرد. به دلیل تنوع و گستردگی مسائل آموزشی و از طرفی اهمیت غیرقابل انکار آنها، در این مقاله به بررسی و مقایسه نقش معلم، شاگرد، مدرسه، روش های تدریس و اهداف تعلیم و تربیت در دیدگاه پراگماتیسم می پردازیم. عمده ترین نتایج حاصله از این نوشتار عبارتند از: در خصوص مبانی فلسفی مکتب پراگماتیسم، ماهیت حقیقی هستی، تجربه نامعین و متکثر؛ در معرفت شناسی، فراهم شدن زمینه های یادگیری و راهنمایی غیرمستقیم دانش آموز و نسبی و تجربی بودن معرفت؛ در ارزش شناسی، مربوط به آگاهی در روابط نظم اخلاقی جهانی و نسبی و براساس نتیجه عمل بودن. همچنین نتایج نشان می دهد که از منظر پراگماتیسم، بنیاد ارزش ها در فعالیت های فردی و اجتماعی نهفته است؛ یعنی دامنه ارزش ها تا حدی است که به طور مستقیم و غیرمستقیم، اثری عملی در جریان زندگی فردی و اجتماعی داشته باشند. و با رد ذاتی بودن ارزش ها به نسبیت گرایی در این مورد دامن میزند.

کلمات کلیدی:

پراگماتیسم، تعلیم و تربیت، نظام آموزشی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1442764>

