

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین درک معلمان و پذیرش یادگیری الکترونیکی با توجه به نقش میانجی اشتراک دانش در پاندمی کرونا

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فائزه عباس آبادی - کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

محبوبه منتظر عطایی - استادیار مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

امروزه ادراک معلمان از جمله مسائل بسیار مهم در حوزه تدریس محسوب می گردد. معلمان با ابزارهایی مطابق با تغییرات و تحولات محیطی می توانند تحقق اهداف سازمان آموزش و پرورش را به نحو کارآمدیسر نمایند. پژوهش حاضر، با هدف بررسی رابطه بین درک معلمان و پذیرش یادگیری الکترونیکی با توجه به نقش میانجی اشتراک دانش در پاندمی کرونا انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش اجرا، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری تمامی معلمان مدارس مقطع متوسطه اول منطقه تبادکان مشهد در سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ به تعداد تقریبی ۱۵۰۰ نفر بودند که با استفاده از روش نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس و جدول مورگان، ۳۰۶ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه بود. جهت سنجش متغیرهای اشتراک دانش، ادراک معلمان از سودمندی و سهولت و پذیرش یادگیری الکترونیک از پرسشنامه اقتباس شده از پژوهش آل عمران و تنو (۲۰۱۹) استفاده شد. روایی پرسشنامه براساس نظر متخصصان تایید و جهت پایایی از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شد که برای متغیرها بترتیب ۰.۷۰۲ و ۰.۸۲۷ و ۰.۹۳۷ محاسبه شده بود. تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از طریق نرم افزارهای SPSS و SmartPLS انجام شد. یافته های تحقیق حاکی از آن بود که اشتراک دانش، رابطه بین درک معلمان و پذیرش یادگیری الکترونیکی در بین معلمان را میانجی گری می کند. همچنین مشخص شد که بین اشتراک دانش و پذیرش یادگیری الکترونیکی رابطه وجود دارد. در نهایت نیز رابطه بین درک معلمان و اشتراک دانش آنان و همینطور رابطه بین درک معلمان و پذیرش یادگیری الکترونیکی معلمان تایید شد

کلمات کلیدی:

درک معلمان، پذیرش یادگیری الکترونیکی، اشتراک دانش، سهولت یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1442814>

