

## عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی بازی درمانی مبتنی بر زبان شناسی بر مهارت واج شناسی و نارساخوانی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری نارساخوانی

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

امین بابایی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران.

علیرضا قلیچی سینی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد مشهد، دانشکده شهید کاویان، مشهد، ایران

الهه بابایی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران.

جواد مقدسیان - کارشناس مشاوره، گروه علوم تربیتی، واحد مشهد، دانشگاه فرهنگیان، مشهد، ایران

## خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری نارساخوانی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان در دسترس مقطع ابتدایی ناحیه دو شهر مشهد که برای رفع مشکل اختلال یادگیری نوشتن به مرکز اختلالات یادگیری پویش در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ مراجعه کرده اند میباشد. نمونه تحقیق از مرکز اختلالات یادگیری پویش با استفاده از نمونه گیری در دسترس انتخاب شد، سپس تعداد ۳۰ نفر دانش آموز پایه ششم با توجه به ملاک های ورود انتخاب شد که ۱۵ نفر آنها در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل جایگزین شد. ابزارهای گردآوری اطلاعات در این پژوهش آزمون واج شناختی و آزمون تشخیصی خواندن است که در ۱۰ جلسه ۱۲۰ دقیقه ای در مرکز اختلالات یادگیری شروع به کار شد. دانش آموزان با رغبت در جلسات بازی درمانی شرکت می کردند. شیوه اجرای بازی های گروهی، هیجانی رقابتی که همراه با آموزش و یادگیری واج ها و خواندن مطالب متنوع بود. در نهایت پس از آزمون برای هر دو گروه انجام شد و داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ به مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. داده ها با کمک نرم افزار SPSS و با استفاده از تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بازی درمانی مبتنی بر زبان شناسی بر مهارت واج شناسی و نارساخوانی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری نارساخوانی تاثیر معناداری دارد.

## کلمات کلیدی:

بازی درمانی، مهارت واج شناسی، نارساخوانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1442822>

