

عنوان مقاله:

بررسی نقش ویژگی های فراشناختی محیط یادگیری بر استفاده دانش آموزان از راهبردهای مدیریت منابع

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

ذکریه جام گوهری چرمهینی - آموزگار دبستان سلمان چرمهین، باغبادران، اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش ویژگی های فراشناختی محیط یادگیری کلاسی بر استفاده دانش آموزان از راهبردهای مدیریت بود. منظور از راهبردهای مدیریت منابع، راهبردهای مدیریت زمان و مکان، تنظیم تلاش، یادگیری با همسالان و کمک خواستن است. بدین منظور تعداد 98 نفر (35 پسر و 3 دختر) از دانش آموزان مقطع ابتدایی دبستان سلمان شهر چرمهین از توابع باغبادران با میانگین سنی 12-13 به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. این آزمودنی ها به مقیاس های محیط فراشناختی یادگیری و راهبردهای مدیریت منابع پاسخ دادند. روایی و پایایی مقیاس ها با استفاده از روایی همگرا و آلفای کرونباخ مورد بررسی قرار گرفت و رضایت بخش بود. نتایج نشان داد که بین ویژگی های فراشناختی محیط یادگیری و راهبردهای مدیریت منابع رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. ($p < 0/01$) نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیره نیز بیانگر این بود که مباحثه دانش آموز با معلم، حمایت عاطفی، صدای دانش آموزان و حمایت و تشویق معلم به عنوان ویژگی های فراشناختی محیط یادگیری قادر به پیش بینی راهبردهای مدیریت منابع بودند. بطور کلی نتایج این پژوهش بیان می دارد که محیط های آموزشی با داشتن ویژگی هایی نظیر تعامل دانش آموزان با هم و با معلم، حمایت عاطفی، اظهار نظر دانش آموز و حمایت و تشویق معلم می تواند بر استفاده دانش آموزان از راهبردهای مدیریت منابع تاثیرگذار باشد.

کلمات کلیدی:

محیط فراشناختی یادگیری؛ مدیریت منابع؛ مدیریت زمان و مکان؛ تعامل درون کلاسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1443986>

