

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد، در سرزندگی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش ملی روان شناسی و دین (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

مهرداد قنبریور گنجاری - کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان،  
ایران

امید خاقانی قره باغ - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارمیه، ایران

مریم اسکافی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد در سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پسر دبیرستانی بود. طرح پژوهش، نیمه تجربی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. نمونه پژوهش، ۳۰ نفر دانش آموز بودند که به شیوه ی تصادفی ساده در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) قرار داده شدند. برای گروه آزمایش آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد به مدت ۸ جلسه ی ۹۰ دقیقه ای با توالی هر هفته یک جلسه اجرا شد، ولی گروه گواه، آموزشی دریافت نکرد. هر دو گروه در هنگام شروع و پایان پژوهش با استفاده از پرسش نامه سرزندگی تحصیلی حسینچاری و دهقانی زاده آزمون شدند، داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیری تحلیل گردید. نتایج نشان داد: آموزش بر پایه پذیرش و تعهد در افزایش سرزندگی تحصیلی گروه آزمایش موثر است نتیجه؛ آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد در افزایش سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پسر دبیرستانی موثر است.

## کلمات کلیدی:

درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1445271>

