

عنوان مقاله:

مقایسه فرسودگی تحصیلی و کندی زمان شناختی (SCT) در دانش آموزان کنکوری و پشت کنکوری با کنترل کمال گرایی در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

یلدا کیانی فر - دانش آموخته کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه سراسری تبریز

مصطفی زارعان - دکترای تخصصی روانشناسی بالینی، عضو هیئت علمی دانشگاه سراسری تبریز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

خلاصه مقاله:

در مقاله حاضر تفاوت بین دو گروه دانش آموزان کنکوری (پیش دانشگاهی ها و کنکوری های سال اولی) و پشت کنکوری (کنکوری های سال دوم و بالاتر) در فرسودگی تحصیلی و کندی زمان شناختی (SCT) بررسی شد. طرح پژوهش حاضر توصیفی از نوع علی مقایسه ای و جامعه آماری مورد مطالعه تمامی دانش آموزان کنکوری و پشت کنکوری استان آذربایجان شرقی و استان کردستان در سال تحصیلی ۱۳۹۹؛۱۴۰۰ بودند. از این جامعه آماری نمونه ای به حجم ۱۲۴ نفر (۶۲ کنکوری و ۶۲ نفر پشت کنکوری) به شیوه نمونه گیری در دسترس و هدفمند انتخاب شده و به پرسشنامه فرسودگی تحصیلی (برسو و همکاران، ۱۹۹۷)، پرسشنامه کندی زمان شناختی (بکر و همکاران، ۲۰۱۵) و مقیاس کمالگرایی چند بعدی فراست (۱۹۹۰) پاسخ دادند. یافته های پژوهش با استفاده از تحلیل واریانس چند متغیره نشان داد که پس از کنترل متغیر کمالگرایی، بین دانش آموزان پشت کنکوری و دانش آموزان کنکوری تفاوت معنادار وجود داشت. دانش آموزان پشت کنکوری، در مقایسه با دانش آموزان کنکوری از لحاظ تحصیلی فرسوده تر و کندی زمان شناختی (SCT) بالاتری داشتند.

کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، کندی زمان شناختی (SCT)، کمال گرایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1446120>

