

عنوان مقاله:

به کارگیری کتاب های کمک درسی در آموزش مدرسه ای از منظر اولیا (بایدها و نبایدها)

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

اشرف السادات شکرباغانی - تهران- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی، دانشیار گروه پژوهشی علوم پایه

محمد حسنی - تهران- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی، دانشیار گروه پژوهشی برنامه ریزی آموزشی

خلاصه مقاله:

این مقاله مبتنی بر پژوهشی است که با هدف شناخت عوامل موثر در استفاده معلمان از کتابهای کمک درسی، دلایل استفاده نکردن معلمان از کتابهای کمک درسی و نیز آرایه پیشنهاداتی به منظور استفاده بهتر از کتابهای کمک درسی در آموزش مدرسه ای از دیدگاه اولیای دانش آموزان انجام گرفته است. روش این پژوهش ترکیبی پیمایشی و ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته و جامعه آماری اولیای دانش آموزان سراسر کشور که به طور مجازی در دسترس بوده اند و حجم آماری به طور تصادفی ۵۶ نفر از اولیای کل کشور که به پاسخ این پرسشنامه علاقه نشان دادند؛ بوده اند. یافته های این پژوهش نشان می دهد که مهمترین تاثیری که کتابهای کمک درسی مناسب، در میزان یادگیری دارد؛ شامل دقت، توجه و اعتماد به نفس دانش آموزان است. یافته ها نشان می دهد که یکی از متداول ترین منابع تدریس در آموزش مدرسه ای، کتاب کمک درسی مناسب و استاندارد است که برای یادگیری بهتر دانش آموزان به کمک آنها می آید. پیشنهاد می شود: تدوین استانداردهای کتابهای کمک درسی از اقدامات ضروری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی که پرچم دار استاندارد سازی تجهیزات آموزشی است؛ قرار گیرد و لیست کتابهای کمک درسی مناسب و استاندارد شده به اطلاع همگان برسد.

کلمات کلیدی:

کتاب کمک درسی، یادگیری، آموزش مدرسه ای، استاندارد.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1446156>

