

عنوان مقاله:

طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی زمینه- محور با تاکید بر ارتباط گرایی برای آموزش علوم تجربی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 18، شماره 71 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

سعید اسدپور - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

علیرضا عصاره - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

غلامعلی احمدی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

محمدرضا امام جمعه - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی زمینه- محور با تاکید بر ارتباط گرایی برای آموزش علوم تجربی متوسطه اول انجام شد. روش پژوهش از نوع آمیخته و طرح اکتشافی است. در بخش کیفی از روش تحلیل محتوای کیفی جهت دار برای طراحی الگو و در بخش کمی از روش پیمایشی برای اعتبارسنجی الگو استفاده شد. داده ها از طریق اسناد بالادستی و متون علمی در بازه زمانی ۲۰۲۰-۲۰۰۰ و مصاحبه نیمه ساختار یافته به روش نمونه گیری هدفمند و گلوله برفی با ۱۰ نفر از صاحب نظران گردآوری گردید. روش تحلیل داده ها در بخش کیفی، کدگذاری استقرایی و در بخش کمی، تحلیل عاملی تاییدی، شاخص های توصیفی میانگین، انحراف معیار و آزمون استنباطی کندال (W) بود. پس از دستیابی به الگوی پیشنهادی از طریق پرسشنامه محقق ساخته با ۳۰ نفر از صاحب نظران به روش نمونه گیری هدفمند جهت اعتبارسنجی الگو نظرخواهی شد. از جمله نتایج به دست آمده در این پژوهش، ۷۲ کد محوری مربوط به ویژگی های عناصر منطق، هدف، محتوا، نقش معلم، فعالیت های یادگیری، گروه بندی، منابع، زمان، مکان و ارزشیابی بود. در مرحله کمی، پس از تحلیل عاملی تاییدی پرسشنامه محقق ساخته توسط نرم افزار ۲، PLS، متغیر به دلیل داشتن بار عاملی کمتر از ۵/۰ از الگوی اولیه حذف شده و الگوی اصلاح شده، با ۷۰ متغیر، پس از تحلیل عاملی تاییدی و برازش مناسب و همچنین بررسی توافق صاحب نظران، اعتبارسنجی و ارائه شد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، زمینه- محور، ارتباط گرایی، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1447083>

