

عنوان مقاله:

بررسی ساختاری عوامل موثر بر رفتارهای آسیب زای تحصیلی با استفاده از روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP)

محل انتشار:

دومین کنفرانس علوم اجتماعی، روانشناسی، علوم تربیتی و علوم انسانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مهديه مجدزاده شورکی - کارشناس ارشد روانشناسی، موسسه آموزش عالی امام جواد (ع)

مرتضی رحمانی نیکویی - کارشناس ارشد مدیریت صنعتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تحقیقات تهران (یزد)

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل ساختاری تاثیرگذار بر رفتارهای آسیب زای تحصیلی، شامل؛ سرمایه روانشناختی، تنظیم هیجانی و خود تنظیمی در بین دانش آموزان پایه هشتم شهر یزد در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ می باشد. روش پژوهش به شیوه همبستگی از نوع مدل یابی مبتنی بر تصمیم گیری چند معیاره بود. جامعه آماری این پژوهش متشکل دبیران با سابقه، معاونین و مربیان پرورشی در مقطع دبیرستان می باشد که ۳۰ نفر از آنها به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه مبتنی بر روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP) می باشد. تحلیل داده ها با استفاده از روش تحلیل سلسله مراتبی و توسط نرم افزار (Expert Choice) انجام گرفت. نتایج نشان داد که در این تحقیق، نتایج بدست آمده از روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP) مبتنی بر نظر خبرگان نشان داد، عامل اصلی خود تنظیمی (C1) به عنوان مهم ترین و تاثیرگذارترین عامل بر کنترل رفتارهای آسیب زای تحصیلی را داشته است. عوامل اصلی تنظیم هیجانی (C2) و سرمایه روانشناختی (C3) به ترتیب از اولویت های دوم و سوم در کنترل رفتارهای آسیب زای تحصیلی در بین دانش آموزان پایه هشتم شهر یزد برخوردار می باشند. همچنین نتایج بدست آمده از تحلیل عوامل فرعی خود تنظیمی نشان داد، عامل، انگیزشی (C11) بیشترین اهمیت را نسبت به سایر عوامل خود تنظیمی داشته است. واز بین عوامل تنظیم هیجان عامل، راهبرد (C22) و همچنین از بین عوامل فرعی سرمایه روانشناختی عامل، امیدواری (C32) بیشترین اهمیت را کسب نمودند.

کلمات کلیدی:

رفتارهای آسیب زای تحصیلی، سرمایه روانشناختی، تنظیم هیجانی، خود تنظیمی، روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1448724>

