

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر هیجان های تحصیلی مثبت و منفی و ناگویی هیجانی در دانش آموزان دوره متوسطه

محل انتشار:

دومین کنفرانس علوم اجتماعی، روانشناسی، علوم تربیتی و علوم انسانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمد طالبی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه ایوان کی، ایوان کی، ایران

مهسا سلیمیان - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه ایوان کی، ایوان کی، ایران

محدثه ظهوری فرد - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر هیجان های تحصیلی مثبت و منفی و ناگویی هیجانی در دانش آموزان دوره متوسطه بود. روش پژوهشی از نوع نیمه آزمایشی بود که در اجرای آن از طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه گواه استفاده شد. آزمودنی های پژوهش شامل ۴۰ نفر (۲۰ نفر گروه آزمایش و ۲۰ نفر گروه گواه) از دانش آموزان دوره متوسطه اول پسرانه منطقه ۲ و ۵ تهران و مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند که به روش خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل دو پرسشنامه هیجان های تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۲) و ناگویی هیجان تیلور، رابین و باگی (۱۹۸۵) بود. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS فرمت ۲۰ تحلیل شدند. نتایج نشان داد آموزش ذهن آگاهی بر ناگویی هیجان و هیجان های تحصیلی مثبت و منفی در دانش آموزان در مرحله پس آزمون گروه آزمایش اثر داشته است.

کلمات کلیدی:

ذهن آگاهی، ناگویی هیجان، هیجان های تحصیلی مثبت و منفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1448773>

