

## عنوان مقاله:

طراحی واسط کاربری در اپلیکیشنهای آموزشی تلفن همراه

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزشی نما، دوره 19، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

زینب رشیدی - Psychology & Educational Sciences Faculty, Allameh Tabatabaei University

محمدرضا نیلی - Psychology & Educational Sciences Faculty, Allameh Tabatabaei University

## خلاصه مقاله:

چکیده مقدمه: واسط های کاربری عاملی حیاتی در تضمین موفقیت اپلیکیشن های تلفن همراه محسوب می شوند. اپلیکیشن های آموزشی تلفن همراه نه تنها قابلیت انعطاف پذیری در یادگیری را فراهم می آورند، بلکه به یادگیرندگان امکان می دهند تا در هر زمان و هر مکان به یادگیری بپردازند. هدف این مقاله بررسی عوامل موثر در طراحی واسط کاربری اپلیکیشن های آموزشی تلفن همراه می باشد. روش ها: روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش، مرور نظام مند به روش تحلیل محتوای کمی می باشد. جامعه آماری شامل اسناد و مدارک علمی در پایگاه داده های معتبر در بازه زمانی سال های ۲۰۱۲-۲۰۱۹ بود که با استفاده از کلید واژه های مشخص مورد جستجو قرار گرفت. با روش نمونه گیری هدفمند ۳۱ سند معتبر به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. جهت واریاسیون پژوهش های انتخابی، اسناد مورد نظر از نظر اهداف، روش کار و نتایج دسته بندی شدند و نتایج آن ها باهم مقایسه گردید و شباهت ها و تفاوت های آن ها مورد مطالعه قرار گرفت. یافته ها: قابلیت انعطاف پذیری در استفاده و اطلاعات قابل درک برخی از اصول طراحی واسط کاربری تلفن همراه می باشند. از جمله ویژگی های واسط کاربری آموزشی می توان به فراهم کردن امکان تعامل یادگیرندگان با یکدیگر به منظور تسهیل بازیابی دانش و حمایت از مدیریت بار شناختی اشاره کرد. نتیجه گیری: پیشرفت های اخیر در فناوری، انعطاف پذیری بیشتری را برای کنترل واسط کاربری اپلیکیشن های آموزشی تلفن همراه در دسترس یادگیرندگان قرار داده است. یک چارچوب طراحی واسط کاربری برای اپلیکیشن های آموزشی تلفن همراه می تواند عملکرد یادگیرنده را با توجه به عملکرد شناختی و تعامل، که تجربه کاربری بهتری را تضمین می کنند، بهبود دهد.

## کلمات کلیدی:

User Interface Design, Mobile-based Education, Educational Applications

طراحی واسط کاربری، اپلیکیشنهای آموزشی، آموزش مبتنی بر تلفن همراه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1449970>

