

عنوان مقاله:

برنامه ریزی درسی، ویژگیها، عناصر و شرایط اجرای آن

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

امیرحسین مهدی مقدم - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اندیمشک

سحر نورآبادی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز

حانیه گرمابی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مشهد

حدیث مهدی مقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد شیمی دانشگاه چمران اهواز

فاطمه جعفری کلپیر - استادراهنما، دکترای زبان و ادبیات فارسی، استادیار دانشگاه فرهنگیان تبریز

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی مباحث برنامه ریزی درسی است. تحقیق در این پژوهش توصیفی-مروری است. جامعه آماری آن شامل کتاب ها، مقالات، طرح های پژوهشی و اسناد مکتوب اینترنتی میباشد که در رابطه با موضوع مورد نظر وجود دارد. برنامه ریزی درسی در یک کشور حرکتی بسیار بزرگ محسوب میشود. و همواره در تعلیم و تربیت به صورت سنتی و مدرن مطرح بوده است. اینکه چه کسی در طراحی و تدوین برنامه ریزی درسی تصمیم گیری کند مورد توجه اغلب صاحب نظران و متخصصان قلمرو برنامه درسی است. گروهی برنامه درسی را همان برنامه ریزی آموزشی میدانند و وجه تمایزی بین آنها قائل نیستند زیرا برنامه ریزی درسی را جزئی از برنامه ریزی آموزشی تلقی می کنند و گروه دیگر میان این دو مفهوم تمایز و تفاوت قائل می شوند. تنوع و تکثر جامعه ایران در ابعاد مختلف قومی، نژادی و فرهنگی مستلزم آن است که به نحوی شایسته و مقتضی در برنامه های درسی و آموزشی مورد توجه قرار بگیرد. در این مقاله مفهوم برنامه ریزی درسی، ویژگی های آن، انواع برنامه ریزی، عناصر برنامه ریزی درسی، راهبرد های یادگیری برنامه ریزی درسی، مسائل برنامه درسی و اهداف مطالعات تاریخی در برنامه ریزی درسی مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، راهبردهای یادگیری-یاددهی برنامه درسی، تمرکززدایی نظام آموزشی و برنامه ریزی درسی، شرایط برنامه ریزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1450041>

