

## عنوان مقاله:

اختلالات یادگیری در آموزش مطالعات اجتماعی با تاکید بر اختلال یادگیری خواندن

## محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فاطمه شیردل - دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

مرضیه اخگر - دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

نرگس خادم پیر - دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر

حسین دولت دوست - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری به معنی اختلال در یک یا چند فرایند پایه روانشناختی است که درک و فهم یا استفاده از زبان گفتاری یا نوشتاری را دربرمیگیرد و به صورت نقص در توانایی گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، املاء یا انجام محاسبات ریاضی ظاهر میشود. این پژوهش با هدف اختلالات یادگیری در آموزش مطالعات اجتماعی می باشد. روش پژوهش توصیفی از نوع اسنادی می باشد بدین صورت که با مطالعات کتابخانه ای و مرور منابع فارسی و انگلیسی به جمع آوری مطالب پرداختیم. نتایج حاکی از آن است که معلمان با بهره گیری از مدل های آموزشی و نظریه های یادگیری در آموزش مطالعات اجتماعی برای دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری باعث افزایش فرایند یاددهی و یادگیری در این دانش آموزان میگردد.

## کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، اختلال خواندن، مطالعات اجتماعی، نظریه های یادگیری مطالعات اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1450401>

