

عنوان مقاله:

راهبرد تعاملی توضیحی در آموزش علوم انسانی

محل انتشار:

فصلنامه راهبرد فرهنگ، دوره 12، شماره 46 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

افسانه رحیم زاده - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه کردستان

کیوان بلندهمتان - استادیار دانشگاه کردستان

جمال سلیمی - دانشیار دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف دستیابی به رویکردی در آموزش علوم انسانی، به بررسی شیوه های تدریس موثر در علوم انسانی در دانشگاه های ایران پرداخته است. برای این منظور چگونگی آموزش استادان بزرگ علوم انسانی و اجتماعی در ایران واکاویده شد. برای دستیابی به چگونگی آموزش این استادان بزرگ از روشی غیرمستقیم در پژوهش بهره گرفته شد: تجارب زیسته استادان کنونی علوم انسانی از حضور در کلاس آن استادان بزرگ در قالب خاطرات آنان بازنمایی گردید. در این بازنمایی از راهبرد پدیدارشناسی تفسیری بهره گرفته شد. مشارکت کنندگان به صورت هدفمند، انتخاب شدند و فرآیند گردآوری داده ها به روش مصاحبه تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. بر مبنای نتایج تحقیق، اساتید مذکور در کار تدریس خود، دو گونه راهبرد داشته اند: راهبرد ساختاری (کلاس درس منظم و مشارکتی) و راهبرد فرایندی (آموزش در سه گام آموزنده، کاربردی و انتقادی). این راهبردها برای رسیدن به آرمان هایی مانند یادگیری دانش نظری، توان تحلیل و نقادی، و برخورداری شاگردان از منش آکادمیک بوده است. اجرای این راهبرد تدریس خود نیازمند برخورداری استاد از دو ویژگی است: دانش منسجم و روزآمد و کم نظیر، و مهارت اجتماعی بالا در تعامل با شاگردان.

کلمات کلیدی:

فلسفه شخصی تدریس، علوم انسانی، دانشگاه، آرمان های آموزش، راهبردهای آموزش، فلسفه شخصی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1451495>

