

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثر بخشی بار شناختی بیرونی طراحی آموزشی با الگوی گانیه در آموزش به شیوه ی چندرسانه ای و سنتی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی در درس علوم تجربی

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم اجتماعی و تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

نفیسه ابراهیمی خانشان - دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

مجتبی دانش - دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

جواد کیهان - دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه ی اثر بخشی بار شناختی بیرونی طراحی آموزشی با الگوی گانیه در آموزش به شیوه ی چندرسانه ای و سنتی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی در درس علوم تجربی در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در شهرستان ارومیه، منطقه سیلوانا، شکل گرفت. روش مطالعه، از نوع مطالعات آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه ی آماری شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان پایه ی سوم آن منطقه بود که به روش تصادفی انتخاب شده بودند. در اجرای پژوهش، پس از طراحی و تولید چندرسانه ای آموزشی و اخذ پیش آزمون از تمام آزمودنی ها، در دو گروه ۱۵ نفره و ۸ جلسه ی ۱ ساعته، گروه آزمایش به روش چندرسانه ای و گروه کنترل به روش سنتی آموزش دیدند. سپس از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. ابزار سنجش در این پژوهش، پرسشنامه سنجش بارشناختی بیرونی پاس (۱۹۹۴ با آلفای کرونباخ ۰/۷۰ بود. داده ها با استفاده از آزمون تی زوجی و روش تحلیل کواریانس تحلیل گردید. نتایج بدست آمده نشان داد بارشناختی بیرونی در آموزش به هر دو شیوه کاهش یافته و در آموزش به شیوه چندرسانه ای بیشتر از آموزش به شیوه سنتی کاهش بار شناختی مشاهده شد.

کلمات کلیدی:

بارشناختی بیرونی، الگوی طراحی آموزشی گانیه، چندرسانه ای آموزشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1452486>

