

عنوان مقاله:

اثر بخشی جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی بر کارآمدی تحصیلی و انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

زهرا شادلو - کارشناسی ارشد روانشناسی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش تعیین تاثیر جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی بر کارآمدی تحصیلی، انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان دختر متوسطه شهر تهران بود. جامعه ی آماری عبارت است از کلیه دانش آموزان متوسطه دختر ناحیه ۲۱ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ بودند. نمونه گیری بصورت در دسترس انجام گردید. طرح پژوهش (نیمه تجربی)، نمونه ای به حجم ۳۰ نفر انتخاب شد؛ سپس، آزمودنی ها در دو گروه آزمایش، ۱۵ نفر و کنترل، ۱۵ نفر ارائه گردید. به گروه آزمایش ۸ جلسه جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی (۹۰ دقیقه ای) آموزش داده شد. ابزار گرد آوری داده ها پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی دنیس و وندر وال (۲۰۱۰)؛ پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی (پاتریک و همکاران، ۱۹۹۷) و پکیج آموزش گروهی مشاوره تحصیلی برای دانش آموزان (وکیلی، خ، ۱۳۹۲) بود. تحلیل داده ها با آزمون کواریانس انجام شد؛ نتایج پژوهش نشان داد جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی بر کارآمدی تحصیلی و انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان دختر متوسطه شهر اراک تاثیر معنا داری داشته است. جلسات مشاوره تحصیلی باعث افزایش خودکارآمدی تحصیلی در سطح ($p < 0.05$) می باشد. در نتیجه می توان بیان نمود که جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی می تواند سبب تغییرات سودمند و مفید در زمینه ی متغیر های مورد مطالعه گردد، لذا می توان از این روش برای افزایش خودکارآمدی تحصیلی در میان دانش آموزان دختر متوسطه استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

جلسات مشاوره گروهی مبتنی بر انتخاب رشته ی تحصیلی، کارآمدی تحصیلی، انعطاف پذیری شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1452593>

