

عنوان مقاله:

کاهش مشکلات و چالش های آموزش مجازی در دوران کرونا

محل انتشار:

اولین همایش پژوهش‌شمن (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

زیور مرادپور جغدري - کارشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بندرلنگه، اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه،
آموزشگاه ابتدایی دخترانه شهید محمد دادی زاده، سمت:مدیر zivar.moradpour@yahoo.com

خلاصه مقاله:

با شیوع ویروس کرونا در کره زمین، بشر با محدودیت های فراوانی مواجه شد که یکی از آن ها، محدودیت در برگزاری اجتماعات به ویژه اجتماعات مربوط به امور آموزشی همچون کلاس درس بود. این معضل در کشور ایران یکی از مهم ترین معضلات و چالش های پیش روی نظام آموزشی کشور بود که معلمان و اساتید دانشگاهی با تدابیری که در بستر فضای مجازی اندیشیدند به حل آن پرداختند و توانستند این معضل آموزشی را به فرصتی جهت ارائه مطالب به دانش آموزان خود تبدیل کنند. در این پژوهش جامعه هدف که تمام اولیا و مربیان دبستان دادی زاده بودند. برای جمع آوری شواهد مرحله اول در قالب پرسشنامه ای با سه پرسش کلیدی که مختص آموزگاران بود: ۱- کیفیت آموزش در دوران کرونا را چگونه ارزیابی میکنید. ۲- نحوه همکاری اولیا در روند آموزش مجازی کرونا چگونه بود. ۳- در صورتی که دانش آموزی از امکانات ارتباطی بهره مند نبود چه روش ابتکاری برای آموزش اختراع می نمایند. و پرسش چهارم نیز به صورت باز پاسخ ارائه شده بود که آموزگاران سایر پیشنهادات و انتقادات خود را در این زمینه ارائه می دادند. سپس پس از جمع آوری نتایج و شواهد مرحله اول، برای اتقان بیشتر در پروژه اقدام پژوهی، شش گروه بررسی میانهمکاران و اولیا دانش آموزان که بصورت تصادفی انتخاب شده بودند تشکیل شد که سرپرستی هر گروه به یک معلم از هر دو پایه الف و ب سپرده شده بود. مسئولیت این گروه بررسی کلیه فعالیت های برون و درون کلاسی که در دوران کرونا صورت گرفته و گزارش مختصری از نتایج و مزایا و معایب آموزش مجازی به پژوهنده بود. در پایان نتایج و راه حلها به این شکل ارائه گردید: ۱- تهیه و تنظیم درس نامه و خلاصه دروس پایه شامل ریاضی فارسی و علوم تجربی ۲- تدریس به دانش آموزان با سواد کم اولیای با سواد بهتر یا با کمک خیرین آموزشی ۳- طرح تثبیت یادگیری و حیران عقب ماندگی های دانش آموزان در تابستان که توسط وزارت مطرح شد. ۴- ارائه تکالیف فردی برای فرد دانش آموزان بر اساس نظریات روانشناختی و مراحل رشد و تفاوت های فردی ۵- تاکید بر تکالیف مهارت محور و جمع بندی آن ها مختص دانش آموزان دست ورز و کلامی با همه این تفصیلات در انجام این پروژه نقایصی همچون کمبود وسایل ارتباط جمعی جهت دانش آموزان بی بضاعت نیز از اهم مسائلی است که دست به گریبان بوده ایم که خوشبختانه با همفکری و همکاری مالی خیرین و به اشتراک گذاری ایده ها و محتوای درسی توانسته ایم بر این مشکلات فائق آییم.

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، تدریس آنلاین، آموزش غیر حضوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1452845>

