

عنوان مقاله:

بررسی نقش باورهای فراشناختی و فرسودگی تحصیلی با میانجی گری اهمال کاری تحصیلی و ادراک تحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهر تهران

محل انتشار:

دومین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

پروین میرزایی - ۱- وابستگی سازمانی نویسنده (استاد دانشگاه پیام نور)

نادیا پروانه - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: هدف از پژوهش حاضر به بررسی نقش باورهای فراشناختی و فرسودگی تحصیلی با میانجی گری اهمال کاری تحصیلی و ادراک تحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهر تهران می باشد. روش پژوهش: پژوهش حاضر از نظر هدف جزء تحقیقات کاربردی محسوب می شود و از لحاظ گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها از نوع پژوهش های توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهر تهران که در سه ماهه زمستان ۱۳۹۹ و بهار ۱۴۰۰ به مراکز اورژانس اجتماعی، مرکز مشاوره با توجه به آمار سال قبل مراجعه کرده بودن تشکیل می دهند. بر اساس لیستی که توسط مسئولین مراکز فوق تهیه شد بود تعداد آن ها ۱۰۰۰۰ نفر بود. حجم نمونه ۳۷۳ نفر بود که به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل چهار پرسشنامه ۱- ادراک تحصیلی رشیدی، امیری، مهرآورگیگو و نودهی (۱۳۹۵) ۲- پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سولمون و راثلوم ۳- پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلس (MBI(SS)۴- پرسشنامه باورهای فراشناختی (MCBQ) انتخاب شدند. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که مندرجات جدول (۱۱-۴) نشان می دهد که کمترین معدل ۸۷/۱۲ و بیشترین ۶۳/۱۵ می باشد، میانه ۱۶ و میانگین معدل نمونه مورد مطالعه ۵۴/۱۳ می باشد. انحراف معیار (میزان پراکندگی) معدل دانش آموزان ۵۷/۱ همچنین انحراف استاندارد ۳۶/۰ و مقدار آماره t ۶۸۴/۰ به درجه آزادی ۹۹ در سطح معنی داری ۰/۰۵ به دست آمده است. بین نقش باورهای فراشناختی و فرسودگی تحصیلی با میانجی گری اهمال کاری تحصیلی و ادراک تحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد نتیجه گیری: هر چقدر میزان نمرات باورهای فراشناختی و ادراک تحصیلی در بین دانش آموزان بالا برود میزان اهمال کاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان پایین می آید لذا پژوهش فوق مورد تایید قرار می گیرد.

کلمات کلیدی:

باورهای فراشناختی، فرسودگی تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی، ادراک تحصیلی، اختلال یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1453035>

