

عنوان مقاله:

تاثیر خودارزیابی استراتژی های خواندن در عملکرد دانشجویان پیراپزشکی در تمرین درک مطلب

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزشی نما، دوره 3، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

آرش غلامی صالح آبادی - Alborz Institute of Higher Education

محسن خواجه - AJA Medical Science University, Paramedical Science Faculty

محبوبه تقی زاده - University of Tehran, TEFL Department

خلاصه مقاله:

چکیده سابقه و هدف: شیوه های جدید آزمون و ارزیابی مانند خودارزیابی، هم به معلم و هم به فراگیر کمک می کند تا از نگرشها، طرز فکرها، تواناییها و ضعفهای فراگیر مطلع گردند. این شیوه از آزمون همچنین فراگیر را تشویق می کند تا به فراگیری مستقل تبدیل شود و شیوه های تفکر منتقدانه را در خود شکل دهد و آنها را به یادگیری ترغیب می کند. این تحقیق به بررسی یثائیرات خودارزیابی استراتژی های خواندن در عملکرد دانشجویان رادیولوژی در بخش درک مطلب می پردازد. مواد و روشها: در این تحقیق، استراتژیهای خواندن دو گروه از دانشجویان دانشگاه پیراپزشکی کنترل بودند و از ابزار چک لیست "خودارزیابی مهارت خواندن" استفاده شد. برای تحلیل یافته ها از آزمون آماری توصیفی و آمار استنباطی آزمون تی مستقل Independent t-Test بهره گرفته شد. یافته ها: بر اساس نتایج مشاهده گردید عملکرد گروه دانشجویان رشته رادیولوژی به صورت معناداری بهتر از گروه دانشجویان رشته هوشبری می باشد؛ همچنین بیشتر دانشجویان از انجام خودارزیابی احساس رضایت داشتند و بر این باور بودند که روند تمرکز و اندیشیدن در نحوه یادگیری موثر و انگیزشی بوده است. بحث و نتیجه گیری: بر پایه نتایج این تحقیق میتوان ادعا کرد که خودارزیابی تاثیر مثبتی در بهبود عملکرد دانشجویان رادیولوژی در انجام تست درک مطلب، یادگیری بلند مدت آنها و همچنین هوشیاری آنها نسبت به استراتژی های مورد استفاده داشته است. این تحقیق چهارچوبی برای استفاده از خودارزیابی در ایران برای آینده ترسیم نموده است.

کلمات کلیدی:

Self-assessment, comprehension drills, Evaluation, Motivating
مطلب، ارزیابی، انگیزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1453140>

