

عنوان مقاله:

ساختار هوش کودکان مبنایی بر تفاوت ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

ماهان عطشان - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه بوعلی سینا همدان

حسین ترکاشوند

اسماعیل حبیبی

لیلا نجفی راد

خلاصه مقاله:

کودکان با ناتوانی های یادگیری خاص (معلولیت های خاص یادگیری) با وجود یک هوش متوسط، با عنوان موفقیت تحصیلی ضعیف توصیف میشوند. بنابراین، آنها نه تنها با آزمون های پیشرفت، بلکه معمولا با آزمونهای هوش نظیر، معیار هوش وکسلر برای کودکان نیز ارزیابی میشوند. هرچند فرضیه ی عدم انطباق بین IQ و پیشرفت در کودکان مبتلا به ناتوانی خاص در یادگیری مورد سوال قرار گرفته است اما پیامدهای استفاده از اقدامات مختلف در طیف وسیعی از خرده آزمون های هوشمند به طور کامل مورد بررسی قرار نگرفته اند. مطالعه ی حاضر این مسائل را مورد بررسی قرار داد، بهره برداری از یک پایگاه اطلاعاتی بزرگ از نمرات به دست آمده در ده خرده آزمون ویرایش چهارم از معیار هوش وکسلر برای کودکان، توسط یک گروه تشکیل شده از ۹۱۰ کودک ایتالیایی با تشخیص بالینی عدم توانایی در یادگیری، که با اهداف استاندارد سازی ملی، با کودکان مورد نظر مقایسه شدند. نتایج ما که از شک و تردید مطرح شده در مورد مدل اختلاف پیشرفت IQ حمایتی کند، نشان می دهد اختلاف های مربوطه حتی در مشخصات معیار هوش وکسلر در کودکان، نیز ظاهر می شوند. چهار شاخصه ی اصلی ویرایش چهارم معیار هوش وکسلر از کودکان به طور متفاوت با هوش (اندازه گیری شده توسط فاکتور جی) در ارتباط است و محتوای جی هر خرده آزمون در کودکان داری ناتوانی در یادگیری در مقایسه با کودکان عادی، متفاوت بود. این نتایج معانی ضمنی مهمی دارد، نشان میدهد که فاکتور جی در کودکان ناتوانی در یادگیری ضعیفانه شناسایی شده است، و کاربردی، نشان میدهد که IQ به دست آمده با WISC-IV ممکن است معیار خوبی از عملکرد فکری برای کودکان با اختلال یادگیری، که مورد بحث قرار گرفت، نباشد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، معیار هوش وکسلر برای کودکان ویرایش چهارم، شاخص توانایی عمومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1453584>

