

عنوان مقاله:

تاثیر ارزشهای اخلاقی و انسانی بر توسعه برنامه درسی هویتساز دینی ادراک شده (مورد مطالعه: دیدگاه دبیران متوسطه شهر اصفهان)

محل انتشار:

نشریه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

محمدعلی سلمانی اردانی - دانش آموخته دکنرای روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مدل معادله ساختاری در خصوص ارزیابی عوامل دینی و معنوی بر توسعه برنامه درسی هویت ساز دینی ادراک شده در دبیران متوسطه شهر اصفهان در سال ۲۹۳۱ انجام گردید. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دبیران متوسطه آموزش و پرورش دولتی و غیر دولتی (شهر اصفهان در سال تحصیلی ۲۹۳۱/۲۹۳۲) بودند که با روش نمونهگیری تصادفی - خوشه‌ای چند مرحله‌ای ۹۴۳ نفر از دبیران در نمونه قرار گرفتند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل ۹ پرسشنامه محقق ساخته پرسشنامه ارزشهای چهارگانه اثرگذار (دینی، معنوی، اخلاقی و انسانی)، ۱ پرسشنامه جهانی فردی در فرآیند یادگیری --، / دانش‌آموزان و ۹ پرسشنامه توسعه برنامه درسی هویت ساز دینی ادراک شده بود. آلفای کرونباخ پرسشنامه‌ها به ترتیب ۰/۳۲۳۹ و ۰/۳۴ محاسبه شد. نتایج نشان داد که ارزشهای اخلاقی بر توسعه برنامه درسی هویتساز دینی ادراک شده اثرگذار استولی اثرگذاری ارزشهای انسانی بر توسعه برنامه درسی هویتساز دینی ادراک شده معنادار نبود. همچنین در مدل اصلاحی برازش یافته ارزشهای اخلاقی فقط اثر مستقیم بر برنامه هویتساز دینی ادراک شده دارد و ارزشهای انسانی با وجود نداشتن اثر مستقیم بر برنامه هویتساز، ولی با میانجیگری جهانی فردی بطور غیر مستقیم بر برنامه هویتساز دینی اثر گذار میباشد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، هویتساز دینی، ارزشهای اخلاقی، ارزش های انسانی، جهان بینی فردی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1453641>

