

عنوان مقاله:

تفاوت های معلمان زبان دوم در باورهای آموزشی و به کارگیری آنها بر اساس اشتیاق سازگار و جبری

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات زبان و ترجمه، دوره 55، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 31

نویسندگان:

محمدنبی کریمی - گروه زبان های خارجی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

پریسا اشکانی - گروه زبان انگلیسی، دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران

محمد باقر شعبانی - گروه زبان انگلیسی، دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران

خلاصه مقاله:

تاکنون تحقیقات گسترده ای درباره میزان تاثیرگذاری باورهای معلمان زبان دوم بر عملکرد آموزشی آنها انجام شده است. شواهد ارائه شده نشان می دهد که لزوماً ارتباطی میان عملکرد حرفه ای معلمان و باورهای آنها وجود ندارد. ما در این پژوهش کوشیده ایم تا مطابقت یا عدم مطابقت نمود شناختی با نمود رفتاری باورهای آموزشی معلمان زبان انگلیسی و میزان تاثیر اشتیاق معلمان بر رابطه این دو را بررسی کنیم. ۷۲ معلم زن و مرد، شرکت کنندگان اصلی تحقیق حاضر بودند. از میان این افراد، چهار گروه برای بررسی مطابقت یا عدم مطابقت باورها با عملکرد حرفه ای آنان انتخاب شدند. دو گروه از این معلمان در کار خود سطح بالا و دو گروه دیگر سطح پایینی از اشتیاق سازگار و اشتیاق جبری داشتند. دو جلسه از کلاس های هر معلم به عنوان نمونه مورد مشاهده قرار گرفت. مقایسه گروه ها نشان داد که اگرچه هر دو گروه اهمیت، نسبتاً، یکسانی برای باورهای آموزشی قائل بودند، تطابق میان باورها و عملکرد حرفه ای، صرفاً، در کلاس معلمانی مشاهده شد که دارای اشتیاق سازگار و یا اشتیاق جبری بالا بودند. بر اساس یافته های این مقاله، می توان به این نتیجه رسید که عامل اشتیاق، نقش مهمی در به کارگیری باورهای آموزشی گزارش شده توسط معلمان زبان در کنش کلاسی آنها دارد.

کلمات کلیدی:

معلمان زبان دوم، نمود شناختی رفتاری، باورهای آموزشی، اشتیاق سازگار جبری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1453663>

