

عنوان مقاله:

تاثیر بازی های فکری بر کاهش علائم اختلال بیش فعالی در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

طاهره اسمعیلی - کارشناسی مدیریت بازرگانی

زهره احمدی - کارشناسی ارشد تاریخ

مریم رستمی - کارشناسی حقوق

حمید رستمی - کارشناسی آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

امروزه اختلال بیش فعالی یکی از شایع ترین اختلالات رفتاری در میان دانش آموزان به ویژه در سنین ابتدایی محسوب می شود. (افروز، ۱۳۹۴) این اختلال، اختلالی است که در آن پرتحرکی، بی توجهی و رفتار ناگهانی، بیشتر و شدیدتر از کودکان دیگر وجود دارد و ۳ تا ۷ درصد کودکان به این اختلال مبتلا هستند. (انجمن روانپزشکی آمریکا، ۲۰۰۰). اغلب این کودکان دارای مشکلاتی در قلمرو توجه هستند و ویژگی دیگر این گونه کودکان ناتوانی رفتارهای تکانشی است. (درتاج و محمدی، ۱۳۸۹). شروع علائم در کودکان مبتلا، با بیش فعالی نامتناسب باسطح رشد، بی توجهی مشکلات تحصیلی تکانشگری همراه است. (علیشاهی، ده بزرگی و دهقان، ۱۳۸۲). علاوه بر آن تندخویی، بدخواهی (که همیشه وجود ندارد) سخت بودن، پرخاشگری یا تعامل ناپخته با خواهران و برادران یا بچه های دیگری که کودک ممکن است با آنها برخورد داشته باشد دیده می شود. (قربانی عشین و همکاران، ۱۳۹۵). اختلال بیش فعالی و نقص توجه باید حداقل در دو زمینه وجود داشته باشد و بایستی عملکرد فرد بسته به میزان رشد در زمینه اجتماعی، تحصیلی و یا رشد مختل شده باشد. (کاپلان و سادوک، ۲۰۰۳: ترجمه پورافکاری، ۱۳۸۵).

کلمات کلیدی:

بازی های فکری، اختلال بیش فعالی، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1454436>

