

عنوان مقاله:

رابطه هویت اجتماعی و خودکارآمدی شغلی با نقش میانجی هوش عاطفی در مربیان پیش دبستانی

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهش های روانشناختی در مدیریت، دوره 7، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

به‌رنگ اسماعیلی شاد - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

محبوبه سلیمان پور عمران - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

فرحناز سهیلی فر - اداره آموزش و پرورش خراسان شمالی، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، تبیین رابطه هویت اجتماعی و خودکارآمدی شغلی با نقش میانجی هوش عاطفی بود. تحقیق از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل ۲۴۰ نفر مربی پیش دبستانی شهر بجنورد بود که طبق جدول کرجسی-مورگان ۱۴۸ نفر به روش نمونه برداری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه هویت اجتماعی صفاری نیا و روشن (۱۳۹۰)، پرسشنامه هوش عاطفی شرینگ (۱۹۹۶) و پرسشنامه خودکارآمدی شغلی ریگز و نایت (۱۹۹۴) بود. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزارهای SPSS و PLS استفاده شد. نتایج نشان داد بین هویت اجتماعی و خودکارآمدی شغلی رابطه مثبت و معناداری برقرار است (ضریب مسیر ۰/۳۱۵). همچنین بین مولفه های هوش عاطفی و خودکارآمدی شغلی نیز رابطه مثبت و معناداری به استثناء مولفه هوشیاری اجتماعی به دست آمد (ضریب مسیر ۰/۳۰۳). بین هویت اجتماعی و هوش عاطفی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (ضریب مسیر ۰/۵۴۸). با توجه به روابط مثبت و معنادار بین متغیرها، نقش میانجی هوش عاطفی تایید گردید.

کلمات کلیدی:

هویت اجتماعی، خودکارآمدی شغلی، هوش عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1455471>

