

## عنوان مقاله:

رویکرد تلفیقی در برنامه ریزی درسی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

الهه رستمی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

الهه رستمی - کارشناس علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

تلفیق با درهم آمیختن موضوع های درسی (حوزه های محتوایی) که اغلب به صورت مجزا از یکدیگر در برنامه های درسی مدارس گنجانده می شود، یکی از جالب ترین، چالش انگیزترین و دشوارترین مباحث مربوط به طراحی برنامه های درسی است. تلفیق برنامه درسی به معنای ارتباط دادن و درهم آمیختن محتوای برنامه درسی به منظور انسجام تجارت یادگیری فراگیران است. سازماندهی تلفیقی می تواند به عنوان یک عامل تسهیل کننده و تنها کوشش ممکن در تمام برنامه ریزی درسی برای تحقق علائم تلفیقی را ضروری ساخته است. گسترش سریع دانش و اطلاعات، گسیختگی و پراکندگی بخشهای گوناگون برنامه های درسی سنتی، عدم ارتباط آن با واقعیت های زندگی شخصی و اجتماعی یادگیرندگان و عواقب ناگوار برنامه های درسی موجود موجب توجه هرچه بیشتر به مقوله تلفیق برنامه های درسی شده است. از طرفی، تجربه های موفقیت آمیز اجرای برنامه درسی تلفیقی، این نظریه را مورد تایید قرار داده است که این رویکرد، دانش آموزان را برای یادگیری بهتر و مداوم برمی انگیزد. در این مقوله به بررسی الگوی درسی تلفیقی که حاصل مطالعات و تحقیقات نگارنده می باشد، ارائه شده است.

## کلمات کلیدی:

تلفیق، برنامه ریزی درسی، الگو

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456113>

