

عنوان مقاله:

تجربه معلمان ابتدایی از درس پژوهی (یک مطالعه پدیدارشناسی)

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فیروز محمودی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز

شیده اجالی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تجارب معلمان دوره ابتدایی در زمینهی درس پژوهی میباشد. این پژوهش از نوع کیفی و پدیدارشناسی است. جامعه آماری شامل معلمان دوره ابتدایی شهر تبریز بود. براساس روش نمونه گیری غیراحتمالی هدفمند با ۱۵ نفر از معلمان مصاحبه نیمه سازمان یافته انجام گرفت. جهت دستیابی به روایی سوالات مصاحبه از نظر اساتید و همچنین متخصصان ۶ صان درس پژوهی و برای پایایی داده های پژوهش از روش مطالعه مکرر، مقایسه مستمر داده ها، خلاصه سازی و دسته بندی استفاده شده است. روش تجزیه و تحلیل مورد استفاده، روش پیشنهادی اسمیت است. براساس نتایج مصاحبه ها، ۸ مضمون اصلی شامل: ۱. برداشت از درس پژوهی، ۲. نبود دانش کافی معلمان از درس پژوهی، ۳. همکاری کمتر در انجام درس پژوهی، ۴. وجود محدودیت های اجرایی درس پژوهشی، ۵. نبود انگیزه در معلمان، ۶. بهبود عوامل مربوط به معلم، ۷. گسترش همکاری، ۸. بهبود امکانات استخراج شد. نتایج پژوهش حاضر می تواند در جهت شناخت مشکلات درس پژوهی، بهبود شیوه های اجرای درس پژوهی در مدارس ابتدایی و رفع موانع و توسعه دانش و مهارت های درس پژوهی موثر باشد.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی؛ تجربه معلمان از درس پژوهی؛ توسعه حرفه ای معلم؛ پدیدارشناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456580>

