

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر شیوه های ارزشیابی تحصیلی در آموزش الکترونیکی بر خودکارآمدی تحصیلی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

وجیهه کریمی - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، شهرکرد، چهارمحل بختیاری، ایران

نسیم امینی مصطفی آبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، زرین شهر، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف بررسی تاثیر شیوه های ارزشیابی تحصیلی در آموزش الکترونیکی بر خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم ابتدایی انجام شده است. پژوهش از لحاظ هدف کاربردی، از منظر ماهیت آمیخته و از نظر رویکردی کمی بوده است. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش کلیه دانش آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان سورشجان شامل ۴۶۰ نفر، که از بین آنها ۲۱۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش نمونهگیری از نوع خوشه ای چند مرحله ای بود. ابزار مورد استفاده در پژوهش پرسشنامه خودکارآمدی شرنر(۱۹۸۲) بوده است. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل واریانس و آزمون بونفرونی در نرم افزار اسپاساس ۲۳ در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام گرفت. نتایج حاکی از آن بود که بالاترین میانگین نمرات خودکارآمدی مربوط به روش ارزشیابی براساس مشارکت و پایین ترین میانگین نمرات خودکارآمدی مربوط به روش ارزشیابی عینی بود و شیوه های ارزشیابی تحصیلی در آموزش الکترونیکی بر خودکارآمدی تحصیلی تفاوت معناداری را در سطح ۰/۰۵ نشان داد.

کلمات کلیدی:

شیوه های ارزشیابی تحصیلی؛ آموزش الکترونیکی؛ خودکارآمدی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456601>

