

## عنوان مقاله:

تاثیر روش حل مسئله به صورت کارگروهی بر روی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه چهار ابتدائی شهر یاسوج

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، علوم ورزشی و تربیت بدنی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

مجید محب زاده - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه دولتی یاسوج

محمد دولت دوست - دکترای فلسفه تعلیم و تربیت

فرزانه خارا - کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور یاسوج

ایمان بشیری - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان یاسوج

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش حل مسئله به صورت کارگروهی بر روی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه چهار ابتدائی شهر یاسوج است. پژوهش حاضر در زمره پژوهشهای کاربردی از نوع نیمه آزمایشی همراه با گروه کنترل و آزمایش است. جامعه پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان پایه چهارم شهر یاسوج بود. تعداد ۳۰ نفر (۱۵ نفر آزمایش و ۱۵ نفر کنترل) به صورت نمونه گیری دردسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه تفکر انتقادی واتسون، پیشرفت تحصیلی محقق ساخته و پروتکل آموزشی بر اساس پژوهش غریبی و بهاری زر بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل واریانس استفاده شد. نتایج نشان داد میانگین هر دو متغیر در گروه آزمایش از گروه کنترل بیشتر است؛ بنابراین: آموزش حل مسئله موجب بهبود تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان میشود.

## کلمات کلیدی:

حل مسئله؛ تفکر انتقادی؛ پیشرفت تحصیلی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1456629>

